

Приложение 3

**ВЪПРОСНИК ЗА ПРОУЧВАНЕ НА СИЛНИТЕ СТРАНИ И ПОТРЕБНОСТИТЕ  
(за родители)<sup>1</sup>**

За всяко твърдение, моля, отбележете съответния отговор (невярно, донякъде вярно, напълно вярно). Изключително важно е да дадете всички отговори, дори когато не сте абсолютно сигурен/сигурна. Моля, отговаряйте на основата на поведението на детето Ви *през последните шест месеца*.

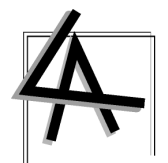
Име на детето .....

Рождена дата: .....

Пол: .....

	Невярно	Донякъде вярно	Напълно вярно
1. Детето се съобразява с чувствата на другите.			
2. Детето е неуморно, свръхактивно, не може да стои спокойно за дълго време.			
3. Често се оплаква от главоболие, болки в стомаха или неразположеност.			
4. С готовност дава свои вещи на други деца (играчки, моливи, др.).			
5. Често има гневни изблици.			
6. Детето е доста изолирано, предпочита да играе само.			
7. Обикновено е изпълнително, прави това, което възрастните го молят.			
8. Детето често се тревожи за различни неща, често изглежда тревожно.			
9. Помага на другите, ако са наранени, разстроени или болни.			
10. Постоянно е свит или засрамен.			
11. Има поне един добър приятел.			
12. Често се бие с други деца.			
13. Детето често е нещастно, обезсърчено или плачещо.			
14. Другите деца обикновено го харесват.			
15. Лесно се разсейва, губи концентрация.			

<sup>1</sup> Адаптирана версия на въпросник на Университета в Йорк, Великобритания, <http://www.york.ac.uk>



16. В нови ситуации детето е нервно, без самочувствие.			
17. Детето се отнася добре с по-малки деца.			
18. Често лъже, мами.			
19. Другите деца често го отхвърлят или бият.			
20. Детето често помага на другите доброволно (на родителите, учители, други деца).			
21. Детето обмисля действията си, преди ги предприеме.			
22. Детето краде от къщи, училище, от другаде.			
23. Разбира се по-добре с възрастните, отколкото с другите деца.			
24. Детето има много страхове, лесно може да бъде уплашено.			
25. Има добро внимание, вижда задачите до самия им край.			

**Ако е възможно, моля, отговорете на допълнителните въпроси.**

	<b>Не</b>	<b>Да, с малки трудности</b>	<b>Да, с трудности</b>	<b>Да, с големи трудности</b>
26. Като цяло, мислите ли, че Вашето дете има една или повече трудности в следните области: емоции, концентрация на вниманието, поведението или общуването с другите?				
27. Ако отговорът Ви е „Да”, моля, отговорете на следните въпроси:				
От колко време детето има тези трудности?	<b>По-малко от месец</b>	<b>От 1 до 5 месеца</b>	<b>От 6 до 12 месеца</b>	<b>Над 1 година</b>
28. Тези трудности разстройват ли детето Ви?	<b>Не</b>	<b>Малко</b>	<b>Доста</b>	<b>Много</b>
29. Тези трудности влияят ли върху ежедневието на детето Ви в:	<b>Не</b>	<b>Малко</b>	<b>Доста</b>	<b>Много</b>
а) живота в дома Ви				

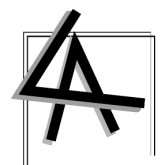
б) отношенията с приятелите				
в) училище				
г) свободното време				
	<b>Не</b>	<b>Малко</b>	<b>Доста</b>	<b>Много</b>
30. Тези трудности влияят ли на Вас или семейството Ви?				

Подпис на родителя: .....

Майка/ Баща/ Друг представител (моля, посочете): .....

Дата: .....

Благодарим Ви!



**ДОПЪЛНИТЕЛНА ИНФОРМАЦИЯ**

1. Адрес:
2. Дата на насочване:
3. Брой на консултациите:
4. Информация от насочващия специалист
  - ангажираност на семейството;
  - преместване на детето/ семейството;
  - договорен край на услугата/ консултирането.
5. Описание на съществуващ проблем в:
  - поведението;
  - отношенията със семейството и други хора;
  - емоционални трудности;
  - самонараняване;
  - трудности с храненето, съня;
  - психотични състояния;
  - зависимости;
  - трудности след лечение на зависимости;
  - липса на умения за емпатия, съпреживяване;
  - затруднения от аутистичния спектър;
  - други.
6. Ползвани други услуги (да/не)
7. Име на специалиста.



**ОБЩА ОЦЕНКА НА ФУНКЦИОНАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА ДЕТЕТО****Име на детето:****Име на консултанта:****Дата:****Обща оценка на функционалното  
състояние на детето към тази дата:**

Моля, оценете степента на общо функциониране на детето - към датата на оценката - на скала от 1 до 100. Използвайте и средни оценки (напр. 35, 58, 62) и оценето състоянието на детето, независимо от други прогнози или терапия. Описанията подолу са илюстративни и не дават специфична оценка.

**91 – 100**

Завишено функциониране във всички области (в къщи, училище, с приятели); детето е включено в широк кръг дейности и има много интереси (напр. Има хоби, участва в извънкласни занимания или е член на организирана група, др.); харесвано е, уверено в себе си, „всекидневните” тревоги не го разколебават; добре се справя в училище; без симптоматика.

**81 – 90**

Добро функциониране във всички области (в къщи, в училище, в приятелска среда); възможни са преходни трудности в „ежедневните” тревоги, които обикновено излизат от контрол (напр. лека тревожност при важен изпит, обичайните сблъсъци с брат/ сестра, родители, връстници).

**71 – 80**

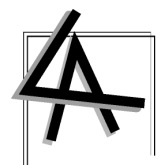
Лека степен на нарушено функциониране в къщи, в училище или с връстници; известно нарушение на поведението или емоционалното функциониране в отговор на стресови житейски ситуации (напр. развод на родителите, смърт, раждане на друго дете); с краткотрайна проява и със слабо въздействие върху функционирането; поведението на детето се възприема от непознатите като предизвикващо смущение или тревога и не се приема така от близките му.

**61 – 70**

Известно затруднение в една от областите, но с доста добро функциониране като цяло (напр. изолирани антисоциални действия като бягство от училище, дребни кражби, устойчиви, но слаби затруднения в учебните занимания; промени в настроението за кратко време; страхове и тревоги, които не водят до избягващо поведение, съмнения в себе си); има няколко значими приятелства и връзки; повечето хора, които не познават детето, не го възприемат като девиантно, но тези, които го познават добре, могат да изразят загриженост.

**51 – 60**

Променливо функциониране със спорадични затруднения или симптоми в няколко, но не във всички социални области; нарушението е видимо за тези, които взаимодействат с детето в дисфункционалната среда, но не и от тези, които общуват с детето в друга среда.



**41 – 50**

Умерена степен на нарушено функциониране в повечето социални сфери или тежко нарушение във функционирането в една област, като например последици от опит или преживявания за самоубийство( отказ от училище или друга форма на тревожност; натрапливи ритуали, чести атаки на паника; лоши или неподходящи социални умения; чести епизоди на агресивно или друго антисоциално поведение, със съхраняване на няколко значими социални връзки.

**31 – 40**

Сериозни нарушения във функционирането в няколко социални области и липса на способност за функциониране в една от тези области, напр. нарушение в къщи, в училище, с връстници или в обществото като цяло, напр. непрекъсната агресия без видима причина; Видимо отчуждено или изолирано поведение в резултат на променено настроение или нарушено мислене, опити за самоубийство с ясни летални нагласи (такива деца се нуждаят от специални грижи, хоспитализация, учебни дейности в защитена среда, др., но само тези наблюдения не са достатъчен критерий, за да се постави детето в тази категория).

**21 – 30**

Неспособен да функционира почти във всички области, напр. непрекъснато стоене в къщи или в леглото по цял ден, без да участва в социални дейности; тежко нарушение на възприемането на реалността или сериозни нарушения в общуването (напр. понякога с непоследователни или неподходящи действия, комуникация).

**11 – 20**

Нуждае се от засилена супервизия, за да се предпази от самонараняване или нараняване на другите (напр. чести насилнически или повтарящи се суицидни опити) или за да поддържа лична хигиена; нарушения на всички форми на комуникация, напр. тежки нарушения на вербалната и жестовата комуникация, видима социална изолираност, ступор, др.

**0 – 10**

Нуждае се от непрекъсната супервизия (24-часова грижа) поради силно агресивно или деструктивно поведение, тежко нарушение на възприятието за реалността, комуникацията, познавателните процеси, емоциите или личната хигиена.

